

# **Los desafíos de la mujer boliviana en la educación universitaria y la innovación**

**Mariana Rodríguez Saucedo**



# Los desafíos de la mujer boliviana en la educación universitaria y la innovación

## Contexto Histórico y Cultural en Bolivia

Hablar sobre brecha de género, roles de género basados en prejuicios y estereotipos, acoso o diferentes tipos de violencia hacia la mujer, aún siguen causando malestar e incomodidad en muchos sectores de la sociedad boliviana. En algunos porque remueve y trastoca creencias machistas y conservadoras. En otros porque se demanda una posición más férrea y crítica sobre las instituciones y estructurales sociales, económicas y políticas. Y en algunos otros, porque bajo la premisa de una ideología liberal, se sostiene que la libertad individual y las decisiones a partir de ella, determinan los éxitos y fracasos de todas las personas. Por lo tanto, no se consideran las inequidades, la influencia y condicionantes del entorno y la cultura en el acceso a las oportunidades y la toma de decisiones de las personas.

Si bien es necesario considerar que los cambios históricos vividos en Bolivia, a lo largo del pasado siglo xx permitieron la generación de unas mejores condiciones en la vida de las mujeres en sus diferentes ámbitos. Es también importante, tomar en cuenta que estas conquistas tienen corta data como, por ejemplo, el acceso gradual de las mujeres a la educación universitaria, que recién se dio a partir del año 1927. Mientras que el acceso masivo de las mujeres a la universidad recién se produjo en la segunda mitad del siglo xx, a partir de la Reforma Educativa de los años '50, la aparición de movimientos feministas en los '80 y '90, así también debido a las políticas de promoción y apertura de un mayor número de universidades privadas, por el incremento en la demanda de mano de obra calificada por esos años.

Todos estos cambios se producen en el siglo pasado, poco más de 30 años atrás, y las mujeres de la generación que experimentaron estos cambios son contemporáneas nuestras. Lo cual, nos debe dar un pará-

metro del escaso tiempo que ha transcurrido y de lo mucho que falta por hacer en el país para generar más y mayores cambios que garanticen las mismas posibilidades. Son necesarios los cuestionamientos e interpelaciones en la cosmovisión de las grandes mayorías, en los paradigmas y preconceptos culturales, en los mensajes explícitos e implícitos de las estructuras sociales. Sólo esto permitirá avanzar hacia un camino que garantice condiciones y oportunidades similares para hombres y mujeres en un horizonte próximo.

### ***La educación universitaria en Bolivia***

De acuerdo con la Constitución Política del Estado en Bolivia, la educación superior está conformada por: universidades, escuelas de formación docente, y los institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, ya sean fiscales y privados.

El subsistema de formación superior universitaria, se define como el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad. Todo lo anterior, diseñado para contribuir al desarrollo productivo del país en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva desde diferentes saberes y campos del conocimiento.

En función de esto último los objetivos que se plantea el Estado para la formación superior universitaria son:

- a) formar profesionales científicos que garanticen un desarrollo humano integral, capaces de articular la ciencia y la tecnología universal con los conocimientos y saberes locales que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual y la producción de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado;
- b) sustentar la formación universitaria como espacio de participación, convivencia democrática y práctica intracultural e intercultural que proyecte el desarrollo cultural del país;

- c) desarrollar la investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, para responder a las necesidades sociales del país;
- d) impulsar la formación de postgrado para la especialización en un ámbito del conocimiento y la investigación científica, para la transformación de los procesos sociales, productivos y culturales;
- e) promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística del país; y
- f) participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.<sup>1</sup>

En Bolivia, las universidades privadas y públicas dependen del Ministerio de Educación; sin embargo, estas últimas están representadas por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), el que representa, coordina y planifica actividades de las universidades públicas en Bolivia. Entre las universidades integrantes, se encuentran las 11 universidades públicas y 4 universidades del régimen especial.<sup>2</sup>

De acuerdo con una guía del año 2016 del Ministerio de Educación, el número de universidades privadas, legalmente creadas, en Bolivia es 40.<sup>3</sup> Éstas se rigen por el Reglamento General y Reglamentos Específicos de Universidades Privadas. Asimismo, se tienen 3 universidades indígenas y 2 universidades del régimen especial que no son parte del CEUB.

## Educación Universitaria y los ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son compromisos que los estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han asumido para lograr el desarrollo sostenible, en todas sus áreas hasta el 2030. Los ODS están interrelacionados y abarcan temas como: la

1 s/a: Constitución Política del Estado. Gaceta Oficial de Bolivia.

2 <https://ceub.edu.bo/universidades-del-sistema/>.

3 <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/vesfp/dgesu/GUIA-UNIVERSIDADES-2016.pdf>. Se estima que el número de universidades privadas en funcionamiento en Bolivia actualmente es mayor que el registrado de manera oficial ante el Ministerio de Educación.

pobreza, la malnutrición, la salud, la educación, la equidad de género, el agua y saneamiento básico, la energía no contaminante, el trabajo y el crecimiento económico, entre otros.

El ODS 4 señala: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Y su Meta 4.3 establece: «De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria».<sup>4</sup> Los estados signatarios de la Agenda 2030, reconocen su compromiso en la concreción de los objetivos globales y las metas, a través de la presentación de Informes Nacionales Voluntarios. Bolivia presentó en el año 2021, su Primer Informe Nacional Voluntario ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. En él se explicaba lo que el Estado había hecho para alcanzar o acercarse hacia el cumplimiento de las metas y objetivos globales.

En cuanto al ODS 4, Meta 4.3, se señaló:

*«La tasa de matriculación en la educación superior de la población de 19 a 23 años de edad se ha incrementado del 35,4 % en 2015 al 43,6 % en 2020,<sup>5</sup> siendo las mujeres las que más se matriculan. La mayor tasa de matriculación se da en el área urbana debido a la mayor oferta educativa a diferencia de la existente en el área rural, por lo que se produce una alta migración de jóvenes al área urbana a fin de continuar con sus estudios».*<sup>6</sup> De estas cifras presentadas, en el año 2015, el 34,7 % eran hombres y el 36,1 % eran mujeres. Mientras que para el año 2020, el 42,5 % eran hombres y el 44,8 % eran mujeres.

Asimismo, el Informe señaló acciones que contribuyen a una formación técnica adicional al bachillerato, a través del Bachillerato Técnico Humanístico, la creación de Institutos Tecnológicos, así como la realización de eventos que fomentan la innovación e investigación en estudiantes y docentes, como el Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología y el Encuentro de Investigación e Innovación de ITT. Se

4 <https://bolivia.un.org/es/sdgs/4>.

5 El indicador considera a la población entre 19 a 23 años matriculada en: Escuela Superior de Formación de Maestros, universidad (nivel técnico superior, pregrado y postgrado), Instituto Técnico y Tecnológico e institutos de formación militar y policial (Universidades de régimen especial).

6 [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28230Bolivia\\_VNR\\_Report.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28230Bolivia_VNR_Report.pdf).

señala también el otorgamiento de becas de pregrado y postgrado a estudiantes con bajos recursos.<sup>7</sup>

De acuerdo con datos de la Agenda 2030 para América Latina y el Caribe, en el año 2020 se había incrementado al 46,58 % en el caso de los hombres matriculados en el nivel terciario (formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria), mientras que en el caso de las mujeres se llegó a un 62,93 %. Estos datos de referencia, muestran a Bolivia por debajo de los estándares de la región y la necesidad de seguir fortaleciendo el acceso de más mujeres y hombres a estudios superiores.

### **Población Matriculada en Universidades Públicas**

Al analizar la Población Matriculada en las universidades públicas, dividida por sexo, entre el 2016-2022 y de acuerdo con datos obtenidos en el INE, los números de hombres y mujeres matriculados en las universidades son similares, con una leve inclinación a favor de las mujeres. Partiendo por el año 2016, en Bolivia, de los 458.432 estudiantes matriculados, 224.800 son hombres y 233.632 son mujeres. Esta tendencia se mantiene con algunas variaciones durante algunos años, excepto en el 2020 —año de la pandemia— en el que la distancia se acorta, ya que, de los 476.270 matriculados, 236.967 son hombres y 239.303 son mujeres. En el año siguiente, este número tiene un patrón de comportamiento similar con antes de 2020: de los 494.467 matriculados, 236.624 son hombres y 257.843 son mujeres.

Estos datos estadísticos extraídos del INE, muestran una tendencia similar en todos los departamentos del país, excepto en Oruro, donde la prevalencia de matrículas de hombres en relación a las mujeres se mantiene hasta el año 2021.

---

7 *Ibidem.*

**Cuadro N° 1**  
**Bolivia: población matriculada en la Universidad Pública,<sup>8</sup> por sexo, según tipo de matrícula y departamento, 2016-2018 (en número)**

TIPO DE MATRÍCULA Y DEPARTAMENTO	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>MATRICULADOS</b>									
Bolivia	458,432	224,800	233,632	471,016	231,651	239,365	483,451	236,089	247,362
Chuquisaca	51,277	26,149	25,128	51,415	26,150	25,265	52,765	26,952	25,813
La Paz	131,007	63,863	67,144	137,179	68,117	69,062	143,560	69,785	73,775
Cochabamba	84,617	41,840	42,777	88,753	43,407	45,346	90,110	43,697	46,413
Oruro	25,662	14,362	11,300	26,246	14,690	11,556	26,446	14,839	11,607
Potosí	30,058	14,639	15,419	31,210	15,224	15,986	31,358	15,446	15,912
Tarija	24,855	11,624	13,231	24,844	11,570	13,274	24,563	11,417	13,146
Santa Cruz	89,287	41,871	47,416	90,647	42,590	48,057	92,919	43,626	49,293
Beni	14,104	6,807	7,297	15,024	7,202	7,822	15,470	7,408	8,062
Pando	7,565	3,645	3,920	5,698	2,701	2,997	6,260	2,919	3,341

Fuentes: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB); Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

**Cuadro N° 2**  
**Bolivia: población matriculada en la Universidad Pública,<sup>9</sup> por sexo, según tipo de matrícula y departamento, 2019-2021 (en número)<sup>10</sup>**

TIPO DE MATRÍCULA Y DEPARTAMENTO	2019			2020			2021		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>MATRICULADOS</b>									
Bolivia	489,504	237,478	252,026	476,270	236,967	239,303	494,467	236,624	257,843
Chuquisaca	50,195	25,576	24,619	48,436	24,701	23,735	50,040	24,876	25,164
La Paz	146,580	70,628	75,952	148,587	79,632	68,955	148,402	71,521	76,881
Cochabamba	89,495	42,491	47,004	84,098	39,855	44,243	92,646	43,646	49,000
Oruro	26,949	15,013	11,936	27,714	15,344	12,370	30,177	16,523	13,654
Potosí	28,773	14,097	14,676	28,403	13,781	14,622	34,780	16,755	18,025
Tarija	24,315	11,277	13,038	24,757	11,357	13,400	24,975	11,301	13,674
Santa Cruz	93,175	43,838	49,337	86,763	39,358	47,405	81,947	37,358	44,589
Beni	23,328	11,446	11,882	20,657	9,828	10,829	23,463	11,053	12,410
Pando	6,694	3,112	3,582	6,855	3,111	3,744	8,037	3,591	4,446

Fuentes: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB); Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

8 Comprende a todas las universidades públicas del sistema, e incluye a la Universidad Católica Boliviana (UCB) y a la Escuela Militar de Ingeniería (EMI).

9 Ibídem Nota anterior.

10 Aclaraciones al Cuadro N° 2: a) A la población matriculada nueva y antigua de las universidades públicas de La Paz, Cochabamba, Tarija, Santa Cruz y Beni, se sumaron la matrícula nueva y antigua de la UCB y EMI; b) La matrícula nueva y antigua de la Universidad Autónoma Tomás Frías se sumó a la matrícula de la Universidad Nacional de Siglo XX, y c) la matrícula nueva y antigua de la Universidad Mayor de San Andrés se sumó a la matrícula de la Universidad Pública de El Alto.



En este análisis no se consideran diferenciadamente los matriculados de Universidades Privadas, debido a que en la página web del INE, se tienen datos hasta el año 2016, sin división por sexo. Sin embargo, de acuerdo con datos del INE para ese año, las matrículas de universidades privadas correspondían alrededor de un 22 % del total de las matrículas universitarias.

## **Alumnos titulados en las Universidades Públicas**

En cuanto a los alumnos titulados en las universidades públicas, por sexo, de acuerdo con registros administrativos a los que accedió el INE, se tiene que en 2016, Bolivia tenía 25.792, de los cuales 11.030 eran hombres y 14.762 eran mujeres. La brecha se ha ido incrementado cada año, más mujeres son tituladas en comparación con los hombres, pero en el año 2020 los números bajaron drásticamente, debido a la pandemia. Sin embargo, en el año 2021, a pesar de que el número de titulados aumentó a más de un 50 % en comparación con el año anterior, la proporción entre los titulados hombres y mujeres se mantiene. Los primeros representan un 40 % y las mujeres un 60 %.<sup>11</sup> Las cifras utilizadas corresponden al Sistema de la Universidad Boliviana.

Cuando se analizan las cifras por departamento, se puede ver una relación similar a los números nacionales, incluso en los lugares donde las brechas eran más cortas cuando se hablaba de Matrículas o como en Oruro, donde las matrículas masculinas son mayores que las femeninas.

<sup>11</sup> <https://www.ine.gob.bo/>.

**Cuadro N° 3**  
**Bolivia: alumnos titulados en la Universidad Pública,<sup>12</sup> por sexo, según departamento, 2016-2018 (en número)**

DEPARTAMENTO	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Bolivia</b>	<b>25,792</b>	<b>11,030</b>	<b>14,762</b>	<b>26,700</b>	<b>11,227</b>	<b>15,473</b>	<b>28,069</b>	<b>11,887</b>	<b>16,182</b>
Chuquisaca	3,962	1,715	2,247	3,872	1,660	2,212	3,823	1,733	2,090
La Paz	6,712	2,948	3,764	6,541	2,826	3,715	6,581	2,606	3,975
Cochabamba	4,598	1,973	2,625	5,525	2,201	3,324	5,318	2,211	3,107
Oruro	2,555	1,059	1,496	1,930	1,036	894	1,792	865	927
Potosí	1,737	756	981	2,061	881	1,180	2,146	1,021	1,125
Tarija	1,667	587	1,080	1,583	604	979	1,930	803	1,127
Santa Cruz	3,844	1,673	2,171	4,414	1,731	2,683	5,433	2,177	3,256
Beni	547	261	286	578	211	367	659	312	347
Pando	170	58	112	196	77	119	387	159	228

**Fuentes:** Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB);  
 Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

**Cuadro N° 4**  
**Bolivia: alumnos titulados en la Universidad Pública,<sup>13</sup> por sexo, según departamento, 2019-2021 (en número)<sup>14</sup>**

DEPARTAMENTO	2019			2020			2021		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Bolivia</b>	<b>28,536</b>	<b>11,675</b>	<b>16,861</b>	<b>20,516</b>	<b>8,393</b>	<b>12,123</b>	<b>31,798</b>	<b>12,741</b>	<b>19,057</b>
Chuquisaca	3,699	1,692	2,007	2,203	892	1,311	4,089	1,677	2,412
La Paz	7,423	2,940	4,483	4,645	1,887	2,758	9,401	3,529	5,872
Cochabamba	5,838	2,376	3,462	3,676	1,528	2,148	6,013	2,547	3,466
Oruro	2,048	922	1,126	1,127	505	622	2,255	1,056	1,199
Potosí	1,803	697	1,106	1,411	573	838	2,012	762	1,250
Tarija	1,912	735	1,177	1,101	452	649	1,482	623	859
Santa Cruz	4,341	1,697	2,644	5,382	2,162	3,220	4,721	1,772	2,949
Beni	1,029	425	604	753	327	426	1,319	560	759
Pando	443	191	252	218	67	151	506	215	291

**Fuentes:** Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB);  
 Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

12 Comprende a todas las universidades públicas del sistema, e incluye a la Universidad Católica Boliviana (UCB) y a la Escuela Militar de Ingeniería (EMI).

13 Comprende a todas las Universidades Públicas del sistema, e incluye a la Universidad Católica Boliviana (UCB) y a la Escuela Militar de Ingeniería (EMI).

14 Aclaraciones al Cuadro N° 4: a) A los alumnos titulados de las universidades públicas de La Paz, Cochabamba, Tarija, Santa Cruz y Beni, se sumaron los titulados de la UCB y EMI; b) A los alumnos titulados de la Universidad Autónoma Tomás Frías se sumó los titulados de la Universidad Nacional de Siglo XX, y c) A los alumnos titulados de la Universidad Mayor de San Andrés se sumó los titulados de la Universidad Pública de El Alto.

## Alumnos titulados en Universidades Indígenas

Con respecto a los números registrados en las 3 Universidades Indígenas, si bien se cuenta con un bajo número de titulados (754) en casi 4 años de funcionamiento, se destaca la carrera de Ingeniería Agronómica como la de mayor cantidad de hombres, con 174 inscritos. Mientras que la carrera con mayor demanda por parte de las mujeres es la de Ingeniería en Industria de Alimentos, con 125.

**Cuadro No. 5**  
**Número de titulados en Universidades Indígenas 2014-2018**

TITULADOS POR GÉNERO - CARRERAS- 2014 HASTA 2/ 2018			
CARRERAS/GÉNERO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ING. AGRONÓMICA	174	99	273
ING. EN INDUSTRIA DE ALIMENTOS	87	125	212
ING. EN ACUICULTURA	68	73	141
ING. FORESTAL	79	49	128
TOTAL TITULADOS	408	346	754

**Fuente:** Ministerio de Educación de Bolivia.

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/vesfp/dgesu/Estadsticas-de-universidades-indgenas-bolivianas.pdf>.

## Conclusión sobre participación de las mujeres en Universidades Públicas e Indígenas<sup>15</sup>

Como se puede observar en cuanto al acceso y titulación a la educación superior, las mujeres cuentan con cifras más altas que los hombres. Este hecho tiene mayor relevancia, cuando se considera que el derecho de las mujeres bolivianas para acceder a una educación universitaria fue alcanzado hace pocos años.

No obstante, estos avances en la estadística oficial nacional, es necesario mencionar algunos de los desafíos persistentes en el día a día de las mujeres bolivianas, en su camino hacia la profesionalización.

<sup>15</sup> En cuanto a cifras de representación de las mujeres como docentes en universidades, el INE no cuenta con datos discriminados por sexo.

## Desafíos de la mujer boliviana en la educación universitaria

Sin duda alguna, la educación es una herramienta poderosa para avanzar hacia el empoderamiento de las mujeres y las niñas. En los últimos años, el acceso a la educación para mujeres en áreas urbanas y rurales en Latinoamérica ha mejorado. Sin embargo, es importante seguir avanzando y mirar factores que pueden dar una mejor comprensión del contexto y las limitaciones que las mujeres tienen antes, durante y después de concluir el camino hacia su profesionalización.

### ***Brecha Digital***

Con la pandemia del año 2020, vimos lo importante que es la conectividad por Internet y el conocimiento de las TIC no sólo como mecanismo de comunicación e información, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La suspensión de clases de manera presencial y la rápida e intempestiva transición a las clases virtuales dejó en una situación de incertidumbre y abandono a los estudiantes y sus familias.

Muchos de los hogares de estratos bajos no contaban con una computadora para que los niños y jóvenes continúen con sus estudios y, en los casos que se tenía teléfono celular, éste por lo general debía ser compartido entre más de uno. Así lo refleja Wanderley y Calvo, cuando señala que sólo «el 15,1 % de la población de niños, niñas y adolescentes matriculados en alguna unidad educativa tienen acceso a Internet desde su vivienda».<sup>16</sup> En el mismo trabajo, se menciona una encuesta realizada por AGETIC, «en áreas urbanas solamente el 42 % de los estudiantes tienen acceso a una computadora en casa, y solamente 10 % tienen acceso a Internet. En el área rural, estas cifras se reducen al 18 % de estudiantes con acceso a una computadora y 3 % de acceso a Internet».<sup>17</sup> Estas cifras se agravan en el caso de las mujeres rurales, campesinas e indígenas, que además no podían desarrollar labores de autosubsistencia.

<sup>16</sup> <https://boliviadebate.org/wp-content/uploads/2021/01/Cartilla-5-1.pdf>.

<sup>17</sup> *Ibidem*.

Es importante tomar en cuenta que estas restricciones y vacíos sin duda afectarán en su proceso de formación académica regular y el desarrollo de capacidades y habilidades en el periodo escolar, y en su posterior ingreso a la educación superior.

La pandemia y la postpandemia dejaron en evidencia las escasas habilidades digitales y las deficiencias de infraestructura digital para la formación académica en todos sus niveles, demostraron la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades digitales, en todas las edades, estratos y sistemas de la educación. Sin dejar por sentado que los sectores más vulnerables deban y puedan hacerlo por sí solos y en función a la demanda del mercado laboral.

El acceso y la velocidad de Internet en nuestro país sigue siendo un asunto pendiente de mejorar, en la búsqueda de la consolidación de servicio, que hoy en la actualidad es un derecho de los ciudadanos del siglo XXI. Así como también, el manejo de las TIC y la promoción de los oficios y carreras vinculadas a esta área, daría al país la posibilidad de fortalecer su capital humana, integrar mano de obra calificada a su población económicamente activa, pero por sobre todo mejores perspectivas y horizontes de vida para sectores vulnerables que pueden completar su formación educativa a través de la conexión virtual con la infinidad de opciones que ofrece el mundo globalizado.

### ***Sesgos y prejuicios sobre las carreras STEM***

Si bien los números nos demuestran que hay mayor nivel de mujeres matriculadas y graduadas en educación universitaria, éstos cambian al momento de revisar lo que ocurre en cuanto a la incursión de las mujeres en las llamadas carreras STEM (vinculadas a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Estas carreras son actualmente las que cuentan con mayor demanda laboral, debido a las condiciones y desarrollo tecnológico, por lo que son, además, las mejores pagadas.

Considerando la relevancia de estas carreras en las épocas actuales, en un mundo determinado por la innovación, cambios permanentes y desarrollo tecnológico, es necesario reflexionar y revisar qué elementos

pueden condicionar la decisión de las mujeres al momento de escoger su profesión.

«En cuanto a la educación universitaria, la distribución de estudiantes de acuerdo a género en el área de ingeniería y tecnología en Bolivia, indica que solo un tercio de la población está constituida por mujeres, lo que puede ser un indicio de las barreras que las mujeres enfrentan al ingresar a las carreras relacionadas con las áreas STEM. Sin embargo, la tasa de titulación es mayor en las mujeres,<sup>18</sup> por lo tanto, se puede asumir que no existen barreras de permanencia y que la capacidad y compromiso de las mujeres es superior a la de los hombres, en estas áreas».<sup>19</sup> *Lo que nos demuestra que no hay una relación entre la demanda de las mujeres por este tipo de carreras con su tasa de titulación.*

Hay estudios que buscan explicar las causas para entender este fenómeno, algunos analizando, desde un punto de vista biológico (ciertas diferencias en las estructuras y fisiología del cerebro entre el hombre y la mujer), algunas habilidades innatas que hombres y mujeres poseen. Otros estudios, han desarrollado explicaciones con un fundamento social, señalan hallazgos que tienen que ver con las concepciones de sí mismo de los niños y niñas, la confianza en sí mismos y su auto-percepción en las destrezas de las áreas científicas y su actitud hacia ellas.<sup>20</sup> Todos estos descubrimientos, son desarrollados en un entorno social que refuerza concepciones y estereotipos vinculados con lo que tradicionalmente son “oficios” femeninos y masculinos.

De acuerdo con el estudio *Propuesta de políticas públicas para incrementar la participación de las mujeres en el área STEM en Bolivia* realizado por la Universidad Católica Boliviana San Pablo junto con la UTEPSA y la UPSA con apoyo del IDRC-CRDI Canadá y OUIG, tras realizar entre-

18 En América Latina, el promedio de graduadas en carreras STEM es del 41%, pero la proporción de mujeres estudiando carreras STEM en relación a los hombres es mucho menor.

19 <https://portal.scz.ucb.edu.bo/public/imagenes/General/2023/Infografia2.pdf>. Se mantiene la grafía de la cita original aunque amerita corrección. [Nota del Editor]

20 <https://revista.laborum.es/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frevista.laborum.es%2Findex.php%2Fvreltra%2Fissue%2Fdownload%2F59%2F63#RCRT09%20-%203.indd%3A.145281%3A5820>.

vistas en grupos focales a informantes clave del mercado laboral STEM, los hallazgos más importantes del estudio son:

- Las familias y los profesores muchas veces refuerzan estereotipos de género, al momento de dar una orientación al estudiante para decidir por su carrera, lo cual está determinado por roles y percepciones de lo que se espera de las mujeres en las diferentes facetas de su vida y no tanto por su potencial.
- Es necesario que las chicas conozcan ejemplos de mujeres que han triunfado en estas áreas, que conozcan modelos que las inspiren, para que más allá de estos prejuicios, aquellas que tenga potencialidades, se animen a seguir una carrera STEM.
- Se evidencia una necesidad de promover programas y actividades que promuevan el conocimiento de las áreas STEM.

*«Los sesgos y prejuicios de género sobre las carreras STEM son necesarios de reconocerse y entenderse pues se promueven de forma consciente e inconsciente, en planes de estudio, prácticas docentes, texto de enseñanza y las dificultades de acceder a un empleo en edad adulta».*<sup>21</sup> Mientras no se hable y genere un pensamiento crítico que cuestione la difusión de sesgos y paradigmas que promueven concepciones de hombre y de la mujer en cuanto a sus roles tradicionales, este tipo de carreras seguirán siendo vistas como distantes a los intereses de las mujeres.

Promover el análisis y autocrítica de los mensajes transmitidos en las distintas esferas sociales de las niñas y mujeres: la familia, el colegio, la universidad, los amigos, no debe ser entendido como una cuestión ideológica que busca promoverse y ganar terreno por reivindicaciones de la lógica política de izquierda-derecha. Es más que eso. Es indagar en el trasfondo simbólico de los mensajes, las estructuras, las relaciones sociales que determinan capacidades y talentos, de acuerdo con normas preconcebidas, antes que por la exploración y curiosidad de cada individuo en su proceso formativo.

---

21 <https://bolivia.un.org/sites/default/files/2023-09/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-es.pdf>.

### ***El embarazo como causa de abandono de estudios***

Como se ha visto anteriormente, a nivel Bolivia se han mejorado los porcentajes de mujeres y hombres que concluyen su educación secundaria. Mientras que, con respecto de las matrículas universitarias, los registros muestran más mujeres que hombres. No obstante, estas mejoras en los últimos años, es necesario considerar una de las mayores causas de abandono de los estudios.

De acuerdo con estadísticas del año 2018, un 11 % de las adolescentes entre 15 a 19 años estuvo embarazada en ese año. En el área rural se llegó a un 15 %, mientras que en el área urbana fue de un 9 %. Entre las causas más frecuentes están la educación sexual, violencia doméstica y escolar, entre otras.<sup>22</sup> Este alto número de adolescentes, en su mayoría menores de edad embarazadas, puede ser evitado a través de campañas de prevención y cuidado que eviten embarazos no deseados. Es también necesaria la protección de adolescentes, que son embarazadas, siendo víctimas de violación, en una importante cantidad de casos, en su entorno social más cercano.

De acuerdo con un estudio sobre las “Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia”,<sup>23</sup> las adolescentes y jóvenes que tienen un embarazo entre el rango 10-19 años tienen menos oportunidades de alcanzar un título universitario en comparación con las madres entre 20-29 años. La brecha es del 12,9 %. Asimismo, las oportunidades laborales para el primer grupo son menores y en promedio ganan un 28 % menos que las madres adultas.

Como se puede evidenciar, estos embarazos tempranos no sólo ponen en riesgo la salud física y la formación (escolar y profesional) de las adolescentes y jóvenes, sino que también complejizan sus oportunidades de vivir una vida que garantice la satisfacción de sus necesidades básicas y expectativas. Por lo que es necesario que el Estado trabaje de

---

22 WANDERLEY, Fernanda y CALVO, Consuelo: *Educación y Brecha Digital*. Documento de trabajo No. 5. Noviembre 2020.

23 Fondo de Población de las Naciones Unidas – Ministerio de Salud, Bolivia: [https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias\\_socioeconomicas\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia\\_copia.pdf](https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias_socioeconomicas_del_embarazo_en_la_adolescencia_copia.pdf).



manera más ardua en la garantía de sus derechos, en la difusión de la normativa que los protege y que sanciona estos delitos.

Por su parte, las universidades bolivianas podrían ser ambientes más amigables para jóvenes que estudian y son madres, generando espacios con las condiciones mínimas para dar de lactar, cambiar a sus bebés e incluso ofrecer un servicio de cuidado temporal de menores. Estos servicios no generan grandes erogaciones a las instituciones de enseñanza superior y contribuyen a reducir la deserción o el retraso de estas jóvenes en sus estudios.

### ***Violencia e inseguridad universitaria***

El acoso en las universidades es un tema minimizado que debería abordarse con la real envergadura que el tema necesita. Tras la búsqueda de datos referidos al tema, se encuentran pocos estudios respecto al acoso en las universidades bolivianas; sin embargo, al consultarlo con las estudiantes, es ampliamente reconocido y evidenciado por la mayoría de las estudiantes.<sup>24</sup> Las situaciones de acoso a las mujeres afectan en sus diferentes relaciones interpersonales en la comunidad universitaria pero no es tratado como una problemática social de importancia. Sin embargo, la misma puede afectar la vida diaria de las mujeres, en cuanto su desempeño académico, en su interacción social e incluso en su autoestima.

En la Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres (EPCVcM), realizada en el año 2016, se les preguntó a las mujeres de 15 años o más, si siendo estudiantes sufrieron algún tipo de violencia en el ámbito educativo.

*«Los resultados de la EPCVcM revelaron que de 3.349.160 mujeres que asisten o asistieron a un centro educativo, un 65 % reveló algún incidente violento durante su vida estudiantil (colegio, instituto, universidad) ejercida por el personal administrativo, profesores, catedráticos o compañeros de estudio. El área rural registró un mayor porcentaje de mujeres en situación de violencia de*

24 En un estudio realizado por la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), un 61% identificó conductas de acoso sexual, con más frecuencia en épocas de exámenes. <https://onumujeresbolivia.exposure.co/visibilizando-la-violencia-sexual-en-universidades>

*género en el ámbito educativo con un 69,7 %; mientras que el área urbana, porcentualmente se encuentra por debajo de la nacional, registrando un 63,2 %».*<sup>25</sup> En esta misma encuesta, las mujeres con 15 años o más, en situación de violencia en el ámbito educativo a lo largo de su vida estudiantil, dijeron que en un 62 % habían recibido agresiones psicológicas, un 28 % sufrió alguna violencia física y un 12 % algún hecho de violencia sexual.

Finalmente, esta misma encuesta revela datos que señalan la relación entre el nivel de instrucción de las mujeres y la ocurrencia de situaciones de violencia en las relaciones de pareja. De 100 mujeres que no tuvieron instrucción, 81 sufrieron maltrato a lo largo de su relación y 43 sufrieron violencia en los últimos doce meses. A su vez, de 100 mujeres que tuvieron instrucción hasta la educación superior, 64 vivieron violencia a lo largo de su relación y 37 en los últimos doce meses.<sup>26</sup>

Dado este panorama y los alarmantes datos de los diferentes tipos de violencia ejercidos contra la mujer, tanto a nivel público como privado, y la situación de impunidad con la que habitualmente se manejan estos temas, hace que muy pocos casos sean denunciados y que las víctimas, por el contrario, sean invisibilizadas o menospreciadas.

Para atender de una mejor manera los casos, el Comité Ejecutivo de Universidades de Bolivia (CEUB) desarrolló un plan nacional de líneas estratégicas para “Promover una Universidad Inclusiva, de Equidad y Respeto a los Derechos Humanos”, que crea observatorios de derechos humanos, equidad de género y personas con discapacidad.<sup>27</sup>

Sin embargo, no existe apoyo psicológico, lugar de atención de estos casos, protocolo claro para la gestión de las denuncias o sanciones y suspensiones para los violentos.

---

25 <https://untalent.org/jobs/bol-30-estudio-exploratorio-sobre-acoso-y-violencia-sexual-en-las-universidades-publicas-de-bolivia>.

26 *Ibidem*.

27 *Ibidem*.

## Conclusiones

Si bien en Bolivia se han logrado importantes avances y conquistas históricas que han promovido cambios positivos en la vida de las mujeres, todavía queda trabajo pendiente. Los datos obtenidos en cuanto el número de mujeres matriculadas y tituladas en las universidades bolivianas reflejan la motivación y determinación de autorrealización personal y profesional y de ser parte activa de la sociedad, desde sus diferentes roles y desafíos.

En ese sentido, si bien el *Informe Voluntario Nacional* del país presentó importantes avances en un lapso de 5 años, en el que el porcentaje de mujeres universitarias superó a los hombres, queda una gran cantidad de población, más del 50 %, que no accede a la educación superior. Lo que genera menos oportunidades de progreso y desarrollo en la vida de estas personas, que en su mayoría se constituye por grupos vulnerables (mujeres, indígenas, población de áreas rurales). Y lo que se traduce, además, en una oferta de trabajo menos calificada para el país.

En cuanto a los desafíos que se mencionó en el ensayo, es determinante un cambio en la concepción de la educación actual. El compromiso con una mejora en la calidad de los contenidos académicos, de los procesos pedagógico dentro del aula, de la generación de pensamiento crítico que cuestione paradigmas y promueva condiciones en los estudiantes para ser más competitivos en el entorno de innovación y desarrollo tecnológico permanente, deben ser vistos como el camino más seguro para una mejora en la calidad de vida de mujeres y hombres, en especial, de los grupos más vulnerables.

En Bolivia no se cuenta con mediciones de calidad de la educación escolar realizadas por entidades internacionales. Por lo que no es posible tener un parámetro para evaluar la educación en todos sus niveles. El Ministerio de Educación no participa a las mediciones en pruebas PISA hace muchos años, generando incertidumbre sobre la formación que reciben los estudiantes.

De acuerdo con Wanderley y Calvo,<sup>28</sup> las escuelas públicas y de convenio tienen el 91 % de la matrícula en el nivel primario y el 81 % en el

28 WANDERLEY, Fernanda y CALVO, Consuelo: *Op.cit.*

secundario en el país. Es decir, que la educación pública es receptora de la gran mayoría de los niños y jóvenes bolivianos. A su vez, las universidades públicas reciben el 70 % de los estudiantes en Bolivia, pero éstas tampoco se someten a procesos de evaluación. Las únicas referencias que pueden dar una pauta sobre el nivel educativo superior son los sitios de estos centros de enseñanza en los rankings internacionales.

En cuanto a la situación actual de las mujeres en las carreras STEM, la brecha es elevada. Teniendo en cuenta los requerimientos actuales del mercado laboral, que están muy vinculados a estas carreras, es importante trascender estereotipos y sesgos que limiten las opciones de las mujeres en las llamadas carreras tradicionales (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Empresariales), junto con la necesidad de generar un amplio debate social y académico sobre estos sesgos y prejuicios para evitar reproducirlos de forma automática.

La familia, el círculo social en el colegio, los profesores y las opciones que ofrece el entorno, como actividades de exploración o juegos vinculados a carreras STEM u olimpiadas en Física, Química o Matemáticas, pueden cambiar la autopercepción de las mujeres y reafirmar sus habilidades y autoestima.<sup>29</sup>

Finalmente, en cuanto temas de violencia contra la mujer en ambientes educativos, si bien hay distintos tipos de violencia, algunas más invisibilizadas y socialmente aceptadas que otras. Es necesario combatir y censurarlas todas. En una sociedad que, en su gran mayoría, sigue siendo permisiva con situaciones de acoso y violencia psicológica y que en muchos casos tiende a justificarse.

Las situaciones de violencia siguen siendo numerosas y escandalosas, como el caso reciente en el que un rector de una universidad indígena fue detenido preventivamente, luego de múltiples denuncias de abuso sexual por parte de estudiantes y administrativas.

En este sentido, las instituciones de enseñanza tienen la misión de convertirse en ambientes más seguros y promotores de mensajes de tolerancia y respeto. Asimismo, la educación puede ser uno de los caminos más seguros para evitar que las mujeres cuenten con los recursos

---

29 <https://portal.scz.ucb.edu.bo/public/imagenes/General/2023/Infografia2.pdf>.

y las condiciones que les impida en tolerar episodios de violencia. Por ende, la educación entre las mujeres urbanas y rurales, no sólo les dará mejores perspectivas y oportunidades de desarrollo integral, sino también les dará las herramientas para vivir una vida más segura y libre de violencia.

## Bibliografía

- COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA (CEUB): *Sistema de la Universidad Boliviana*. <https://ceub.edu.bo/universidades-del-sistema/>. Fecha de consulta: 03-08-24.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA: *Informe Nacional Voluntario 2021*. [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28230Bolivias\\_VNR\\_Report.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28230Bolivias_VNR_Report.pdf). Fecha de consulta: 03-08-24.
- FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) - MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES: *Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en Bolivia*. La Paz, 2022. [https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias\\_socioeconomicas\\_del\\_enbarazo\\_en\\_la\\_adolescencia\\_copia.pdf](https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/consecuencias_socioeconomicas_del_enbarazo_en_la_adolescencia_copia.pdf). Fecha de consulta: 04-08-24.
- IDRC-CRDI Canadá - OBSERVATORIO UNIVERSITARIO DE IDENTIDAD DE GÉNERO (OUIG), Universidad Católica Boliviana San Pablo, Universidad UTEPSA, Universidad Privada de Santa Cruz UPESA: *Propuesta de políticas públicas para incrementar la participación de las mujeres en el área STEM en Bolivia*. Santa Cruz, 2023. <https://portal.scz.ucb.edu.bo/public/imagenes/General/2023/Infografia2.pdf>. Fecha de consulta: 04-08-24
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (INE): *Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres 2016*. <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/encuesta-de-prevalencia-violencia-contrala-mujer/> Fecha de consulta: 04-08-24.
- : *Universidades Públicas – Registros Administrativos*. <https://www.ine.gob.bo/index.php/universidades-publicas/> Fecha de consulta: 03-08-24.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA:  
*Estadísticas de universidades indígenas bolivianas*. <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/vesfp/dgesu/Estadsticas-de-universidades-indgenas-bolivianas.pdf>. Fecha de consulta: 03-08-24.
- : *Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016*. <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/vesfp/dgesu/GUIA-UNIVERSIDADES-2016.pdf>. Fecha de consulta: 03-08-24.
- NACIONES UNIDAS BOLIVIA: *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. La Paz, 2024. <https://bolivia.un.org/es/sdgs/4>. Fecha de consulta: 03-08-24.
- ONU MUJERES: *El Progreso en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Panorama de Género 2022*. Nueva York, 2022. <https://bolivia.un.org/sites/default/files/2023-09/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-es.pdf>. Fecha de consulta: 04-08-24.
- RAMÍREZ BANDERA, Cristina: “La brecha de género en los empleos relacionados con disciplinas STEM: causas, consecuencias y propuestas de solución”. *Revista Crítica de Relaciones de Trabajo. Laborum. Estudios Doctrinales*, N° 9 (4° Trimestre 2023). <https://revista.laborum.es/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frevista.laborum.es%2Findex.php%2Frevreltra%2Fissue%2Fdownload%2F59%2F63#RCRT09%20-%203.indd%3A.145281%3A5820>. Fecha de consulta: 04-08-24.
- s/a: *Constitución Política del Estado. Gaceta Oficial de Bolivia*, 07/02/2009. <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>.
- WANDERLEY, Fernanda y CALVO, Consuelo: *Bolivia Debate. 8 Temas que todo periodista debe conocer: Educación y Brecha Digital*. Documento de trabajo No. 5. Noviembre 2020. <https://boliviadebate.org/wp-content/uploads/2021/01/Cartilla-5-1.pdf>. Fecha de consulta: 03/08/2024.